

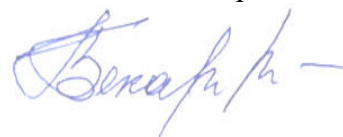
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И  
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана факультета  
«Экономика и управление»  
Бекаров Г.А.



**27 мая 2025 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.13 Психология**

Направление подготовки **35.03.01 Лесное дело**

Направленность (профиль) - **Рациональное многоцелевое использование лесов**  
Квалификация выпускника – **Бакалавр**

Курс обучения **3; (3)**

Семестр **6; (6)**

Форма обучения **очная; (заочная)**

**Нальчик-2025**

Рабочая программа дисциплины Б1.О.12 «Психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело», утвержденного приказом Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. N 706 (далее - ФГОС ВО), примерной основной образовательной программы (ПООП) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению

Составитель рабочей программы:

Преподаватель  С.А. Таучева

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Педагогики профессионального обучения и иностранных языков»

от «22» мая 2025 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой,

Заведующий кафедрой к. ф .н., доцент  Э. С. Лоова

Одобрено методической комиссией факультета «Экономика и управление»

Протокол от «23» мая 2025 г., протокол № 11

Председатель МК факультета «Экономика и управление»

  
к.э.н., доцент Г.А. Бекаров

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью дисциплины** является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков, необходимых для установления и поддержания конструктивных отношений с людьми, эффективного делового и межличностного общения в разноплановых ситуациях, успешной профессиональной и иной деятельности в различных социальных группах.

**Задачами дисциплины** являются:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-4 <small>ук-1.</small> Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	<b>Знать:</b> как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности <b>Уметь:</b> грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности <b>Владеть:</b> навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок.
		ИД-5 <small>ук-1.</small> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	<b>Знать:</b> знать особенности определения и оценивания последствия возможных решений задачи <b>Уметь:</b> определять и оценивать последствия возможных решений задачи <b>Владеть:</b> навыками определения и оценивания последствия возможных решений задачи
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-2 <small>ук-3</small> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям,	<b>Знать:</b> особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности <b>Уметь:</b> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде <b>Владеть:</b> навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде

		по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	
		ИД-3 <small>ук-3</small> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	<b>Знать:</b> особенности планирования последовательности шагов для достижения заданного результата <b>Уметь:</b> предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата <b>Владеть:</b> методикой планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-2 <small>ук-6</small> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<b>Знать:</b> основы планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда <b>Уметь:</b> планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда <b>Владеть:</b> навыками планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		ИД-3УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<b>Знать:</b> особенности саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Владеть:</b> навыками осуществления намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		ИД-4 <small>ук-6</small> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	<b>Знать:</b> основы эффективного использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата <b>Уметь:</b> оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата <b>Владеть:</b> навыками эффективного использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.01 «Лесное дело» (профиль) Рациональное многоцелевое использование лесов

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Учебные занятия	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр
	<b>6</b>	<b>6</b>
	З.е. / часов	З.е. / часов
<b>1. Контактная работа, в том числе: з.е./час, в том числе (час):</b>	<b>0,92/33</b>	<b>0,33/12</b>
лекции	14	4
лабораторные работы	-	-
практические занятия	14	6(2)*
групповые консультации	1	1
контрольные бально-рейтинговые мероприятия	3	-
промежуточная аттестация: зачет	1	1
<b>2. Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час):</b>	<b>1,08/39</b>	<b>1,67/60</b>
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим работам	34	55
подготовка к промежуточной аттестации	5	5
<b>Общая трудоемкость з.е./час</b>	<b>2 / 72</b>	<b>2 / 72</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

**4.1 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий**

**(очная форма обучения)**

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Самост. работа
	Лекции	Практ. занятия	Самост. изуч. отд. тем
<b>1. Предмет, задачи, отрасли и методы психологии</b>	2	2	7
<b>2. Психические явления</b>	6	6	7
<b>3. Эмоционально-волевая сфера человека</b>	2	2	7
<b>4. Формирование и развитие личности</b>	2	2	6
<b>5. Межличностные отношения и общение</b>	2	2	7
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>34</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

**4.3 Содержания дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)**

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Самост. работа
	Лекции	Практ. занятия	Самост. изуч. отд. тем
<b>1. Предмет, задачи, отрасли и методы психологии</b>	0,25	1	11
<b>2. Психические явления</b>	2	2	11
<b>3. Эмоционально-волевая сфера человека</b>	0,5	0,5	11
<b>4. Формирование и развитие личности</b>	0,5	0,5	11
<b>5. Межличностные отношения и общение</b>	0,5	2	11
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>6(2) *</b>	<b>55</b>

(\*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

**4.4. Содержание разделов дисциплины (модуля)**  
**4.4.1 Лекции**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер и тема лекции Содержание лекции	Трудоемкость час	
			очно	заочно
1.	<b>Предмет, задачи, отрасли и методы психологии</b>	<b>ЛЕКЦИЯ №1 Тема: «Предмет, задачи и отрасли психологии»</b> Психология как наука. Объект, предмет, задачи и методы психологии. Понятие психики и психических явлений. История становления психологии. Основные отрасли психологии.	2	0,5
2	<b>Психические явления</b>	<b>ЛЕКЦИЯ №2 Тема: Психические познавательные процессы. Ощущения и восприятие. Внимание</b> Понятие и. Классификация ощущений. Виды восприятия. Виды и свойства внимания.	2	0,5
		<b>ЛЕКЦИЯ №3 Тема: Память. Мышление, воображение их виды и особенности.</b> Понятие памяти, виды памяти. Приемы улучшения памяти. Понятие и виды мышления. Развитие воображения.	2	0,5
		<b>ЛЕКЦИЯ №4 Тема: «Психические свойства. Темперамент. Типы темперамента»</b> Психические свойства. Характеристика типов темперамента	2	1
3	<b>Эмоционально-волевая сфера человека</b>	<b>ЛЕКЦИЯ №5 Тема: «Эмоционально-волевая сфера человека»</b> Понятие и виды эмоций. Понятие и функции воли. Развитие воли и волевая регуляция.	2	0,5
4	<b>Формирование и развитие личности</b>	<b>ЛЕКЦИЯ №6 Тема: «Этапы развития личности»</b> Понятие личности, индивида, индивидуальности. Этапы развития личности.	2	0,5

5	<b>Межличностные отношения и общение</b>	<b>ЛЕКЦИЯ №7 Тема: «Психология общения»</b> Понятие группы. Классификация групп. Понятие общения. Виды общения. Вербальные и невербальные средства общения. Виды и техники слушания.	2	0,5
		<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>4</b>

#### 4.4.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплин	Тематика практических занятий	Трудоемкость, час.	
			очно	заочно
1.	<b>Предмет, задачи, отрасли и методы психологии.</b>	<b>Практическое занятие №1.</b> Предмет, объект, задачи, методы психологии. История становления психологии. Основные отрасли психологии. Методы психологии. Структурная модель психики З. Фрейда («Я», «Оно», «Сверх Я»).	2	0,5
2.	<b>Психические явления</b>	<b>Практическое занятие №2.</b> Понятие и функции ощущений. Классификация ощущений. Виды восприятия, отличие восприятия от ощущений. Синестезия ощущений. Виды и свойства внимания. Развитие внимания	2	1
		<b>Практическое занятие №3</b> Понятие памяти, виды памяти. Приемы улучшения памяти Понятие и виды мышления. Основные мыслительные операции. Определение и виды воображения. Развитие воображения	2	0,5
		<b>Практическое занятие №8.</b> «Темперамент. Типы темперамента» Определение типа темперамента. Понятие и характеристика типов темперамента.	2	1(1)*
3.	<b>Эмоционально-волевая сфера человека</b>	<b>Практическое занятие №10.</b> Понятие и виды эмоций. Инфантильность эмоциональных проявлений. Понятие и функции воли. Конформность и внушаемость	2	1
4.	<b>Формирование и развитие личности</b>	<b>Практическое занятие №12.</b> Этапы развития личности. Кризисы возрастных периодов.	2	1

5	<b>Межличностные отношения и общение</b>	<b>Практическое занятие №13.</b> Понятие общения. Виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Вербальные и невербальные средства общения. Виды и техники слушания.	2	1(1)*
		<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>6(2) *</b>

\* Занятия, проводимые в интерактивной форме

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной, очно-заочной, (заочной) формам обучения соответственно 13, 38, (55) часа, из них 8, 33 (50) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов. При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению практических занятий, к опросу, тестированию, подготовка рефератов, к контрольным бально-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения практических занятий, во время проведения бально-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5ч. по очной форме, очно-заочной и 5 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№№ разделов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно, (заочно)	Перечень учебно-методического обеспечения	Форма самостоятельной работы и контроля
1.	<b>Тема 1. Предмет, задачи, отрасли и методы психологии.</b> 1.Предмет и задачи психологии. 2.Методы психологических исследований.	6,(11)	[1] [2] [3] [4]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к

	3.Место психологии в системе наук. 4.История развития психологического знания и основные направления в психологии.			сдаче зачета. Ответ во время проведения практического занятия. Ответ во время проведения контрольных мероприятий. Ответ во время зачета.
2.	<b>Тема 2. Психические явления.</b> 1.Ощущение и восприятие 2.Представление. 3.Внимание. 4.Мышление и интеллект. 5.Мнемические процессы. 6.Понятие о воображении. Виды воображения. Воображение и фантазия. Воображение и творчество. 7.Психические состояния	5,(11)	[1] [2] [6] [7]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения практического занятия. Ответ во время проведения контрольных мероприятий. Ответ во время зачета.
3.	<b>Тема 3. Эмоционально-волевая сфера человека.</b> 1.Эмоции и чувства. Виды эмоций и чувств. 2.Психическая регуляция поведения и деятельности человека. 3. Воля и волевые качества человека.	6,(11)	[1] [2] [3] [9]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения практического занятия. Ответ во время проведения контрольных мероприятий. Ответ во время зачета.
4.	<b>Тема 4. Формирование и развитие личности</b> 1. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. 2. Психические свойства личности: темперамент, характер, направленность и способности. 3.Группа, виды групп. 4.Межгрупповые отношения и взаимодействия 5. Направленность личности	6, (11)	[1] [2] [6] [4]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения практического занятия. Ответ во время проведения контрольных

				мероприятий. Ответ во время зачета.
5.	<b>Тема 5. Межличностные отношения и общение.</b> 1.Понятие, особенности, функции, виды и средства общения. 2.Формы и стили общения. 3. Понятие групп. Виды групп	6,(11)	[1] [2] [3] [6]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения практического занятия. Ответ во время проведения контрольных мероприятий. Ответ во время зачета.
6.	<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	5, (5)	[1]*; [2]*, [3]*[8]* [9]* [6]* Конспект лекций	Подготовка к промежуточной аттестации. Ответ во время зачета
	<b>Итого:</b>	<b>34, (55)</b>		

*\*Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8*

## 6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1.	Предмет, задачи, отрасли и методы психологии Психические явления	УК-1 УК-3 УК-6	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты))
2.	Эмоционально-волевая сфера человека Формирование и развитие личности	УК-1 УК-3 УК-6	2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты))
3.	Межличностные отношения и общение	УК-1 УК-3 УК-6	3-ий рейтинг контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты))

### 6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

**Текущий контроль** - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов

достижения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине.

**Промежуточный контроль** проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика. Промежуточный контроль – это своего рода микроэкзамен по пройденному материалу учебной дисциплины. Он может проводиться, как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту лабораторных работ, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы);

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов, из которых на долю текущего контроля приходится 10 баллов, а остальные 10 баллов студент может получить по результатам промежуточного контроля.

Критериями оценки сформированности компетенций являются индикаторы достижения компетенции при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания руководствуемся следующим:

**15-20 баллов** – студент получает при **высоком** уровне овладения компетенциями и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

Это позволяет получить студенту зачет «автоматом» (при 55 и более баллов) или на промежуточной аттестации (при 45 и более баллов) оценку «отлично».

**10-14 баллов** – студент получает при **среднем** уровне овладения компетенциями и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

**До 10 баллов** – студент получает при **пороговом** уровне овладения компетенциями и частично с пробелом освоении знаний, умений и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Рабочей программой дисциплины «Психология» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать

траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В процессе освоения образовательной программы компетенций УК-3, УК-6 формируются при изучении дисциплин и прохождении практик.

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы\*

Код компетенции	Дисциплины, практики, НИР, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Б1.О.10 Физика Б1.О.11 Информатика Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1
	Б1.О.03 Философия <b>Б1.О.06 Психология</b> Б1.О.14 Цифровые технологии в АПК Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2
	Б2.О.02 (У) Учебная практика, технологическая	4
	Б2.О.04(П) Производственная практика, научно-исследовательской работы	6
	Б2.В.01 (Пд) Производственная практика, преддипломная Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
УК-3	Б1.О.05 Культура речи и деловое общение	1
	<b>Б1.О.06 Психология</b>	2
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
УК-6	<b>Б1.О.06 Психология</b> Б1.О.17 Введение в профессиональную деятельность	2
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8

\* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.

#### 7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

##### Промежуточная аттестация - зачет

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от *зачета* (получить его «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если обучающийся набрал по итогам текущего рейтинга **49** и более баллов, то он получает зачет «автоматом»

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации *зачет*.

### Индикаторы достижения компетенции\*

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
УК-1 ИД-4 (первый этап)	<b>Знать:</b> как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Не знает как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Частично знает как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Достаточно хорошо знает как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	В полной мере знает как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
	<b>Уметь:</b> грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет фрагментарно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
	<b>Владеть:</b> навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок.	Не владеет навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде	Не в полной мере владеет навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде	Способен обеспечить на достаточном уровне использование стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде	Владеет на высоком уровне навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде
	<b>Знать:</b> знать особенности определения и оценивания последствия возможных решений задачи	Не знает особенности планирования последовательности шагов для достижения заданного	Частично знает особенности планирования последовательности шагов для достижения заданного	Достаточно знает особенности планирования последовательности шагов для достижения заданного	В полной мере знает особенности планирования последовательности шагов для достижения заданного
УК-3 ИД-5					

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
		результата	результата	результата	заданного результата
	<b>Уметь:</b> определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет фрагментарно предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
	<b>Владеть:</b> навыками определения и оценивания последствия возможных решений задачи	Не владеет методикой планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	Не в полной мере владеет методикой планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	Способен обеспечить на достаточном уровне планирование последовательности шагов для достижения заданного результата	Владеет на высоком уровне методикой планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
УК-3 ИД-2 (первый этап)	<b>Знать:</b> особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности	Не знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности	Частично знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности	Достаточно знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности	В полной мере знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности
	<b>Уметь:</b> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет фрагментарно осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	<b>Владеть:</b> навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде	Не владеет навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде	Не в полной мере владеет навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде	Способен обеспечить на достаточном уровне использование стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде	Владеет на высоком уровне навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
		команде	своей роли в команде	своей роли в команде	своей роли в команде
УК-3 ИД-3	<b>Знать:</b> особенности планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	Не знает особенности планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	Частично знает особенности планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	Достаточно знает особенности планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	В полной мере знает особенности планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
	<b>Уметь:</b> предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет фрагментарно предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
	<b>Владеть:</b> методикой планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	Не владеет методикой планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	Не в полной мере владеет методикой планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	Способен обеспечить на достаточном уровне планирование последовательности шагов для достижения заданного результата	Владеет на высоком уровне методикой планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
УК-6 ИД-2 (первый этап)	<b>Знать:</b> основы планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не знает основы планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Частично знает основы планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Достаточно знает основы планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	В полной мере знает основы планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	<b>Уметь:</b> планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом	Не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках	Умеет фрагментарно планировать перспективные	Умеет планировать перспективные цели

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
УК-6 ИД-3	условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		компетенции	цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	<b>Владеть:</b> навыками планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не владеет навыками планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не в полной мере владеет навыками планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Способен обеспечить на достаточном уровне планирование собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Владеет на высоком уровне навыками планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	<b>Знать:</b> особенности саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Не знает особенности саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Частично знает особенности саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Достаточно знает особенности саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	В полной мере знает особенности саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	<b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет фрагментарно управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
				образования в течение всей жизни	образования в течение всей жизни
УК-6 ИД-4	<b>Владеть:</b> навыками осуществления намеренных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не владеет навыками осуществления намеренных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не в полной мере владеет навыками осуществления намеренных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Способен обеспечить на достаточном уровне осуществление намеренных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Владеет на высоком уровне навыками осуществления намеренных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	<b>Знать:</b> основы эффективного использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	Не знает основы эффективного использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	Частично знает основы эффективного использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	Достаточно знает основы эффективного использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	В полной мере знает основы эффективного использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата
	<b>Уметь:</b> оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	Не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет фрагментарно оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	Умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата
	<b>Владеть:</b> навыками эффективного использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а	Не владеет навыками эффективного использования времени и других	Не в полной мере владеет навыками эффективного использования времени и	Способен обеспечить на достаточном уровне эффективное использования	Владеет на высоком уровне навыками эффективного использования и

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	также относительно полученного результата	ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата

\*На этапе освоения дисциплины

Для допуска к *зачету*, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к *зачету*. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольная работа, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Для допуска к *зачету* студенту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На *зачете* студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Студент, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее 30 баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (зачтено)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (зачтено)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (зачтено)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (незачтено)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

**7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижений компетенций ИД-4 ук-1, ИД-5 ук-1 ИД-2 ук-3, ИД-3 ук-3 ИД-2 ук-6, ИД-3 ук-6 ИД-4 ук-6 в процессе освоения образовательной программы**

### 7.3.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

1. Общая психология – это наука изучающая:

- А. процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в виде ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики
- Б. наука о фактах, механизмах и закономерностях поведения человека
- В. наука об особенностях физической и психической сферы человека
- Г. отрасль биологической науки, занимающаяся исследованием функционирования нервных процессов головного мозга

2. Свойство особым образом организованной материи, заключающееся в способности отражать объективный и независимый от нее окружающий мир и на основе этого отражения регулировать поведение человека - это:

- А. сознание
- Б. рефлексия
- В. самосознание
- Г. психика

3. Обусловленность психических явлений действием производящих их факторов составляет суть принципа:

- А. детерминизма
- Б. развития
- В. системности
- Г. управления

4. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:

- А. трудовой
- Б. предметной
- В. учебной
- Г. ведущей

5. Данный процесс в отличие от других процессов не имеет своего собственного содержания:

- А. ощущение
- Б. память
- В. восприятие
- Г. внимание

6. Познавательный процесс, характеризующийся отражением отдельных свойств и особенностей предмета:

- А. ощущение
- Б. память
- В. восприятие
- Г. мышление

7. Свойство ощущения, определяемое силой действующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора:

- А. качество
- Б. длительность
- В. интенсивность
- Г. пространственная локализация

8. О каком свойстве восприятия идет речь: в предметах и явлениях действительности отдельные их признаки и свойства находятся в постоянной устойчивой зависимости, в восприятии отражаются устойчивые связи между компонентами предмета или явления:

- А. предметность
- Б. структурность
- В. целостность
- Г. избирательность

**9.** Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей - это:

- А. механическая
- Б. эмоциональная
- В. логическая
- Г. аудиальная

**10.** Явление самопроизвольного улучшения показателей запоминания по прошествии определенного времени после окончания заучивания - это:

- А. реминисценция
- Б. интериоризация
- В. интерференция
- Г. экстериоризация

**11.** Условием возникновения непроизвольного внимания не является:

- А. новизна раздражителя
- Б. интерес человека
- В. неожиданность раздражителя
- Г. усталость человека

**12.** Способ практического решения задач, предполагающий зрительное изучение ситуации и практические действия в ней с материальными предметами - это:

- А. теоретическое мышление
- Б. наглядно-образное мышление
- В. наглядно-действенное мышление
- Г. словесно-логическое мышление

**13.** Расчленение объекта на части или характеристики составляет сущность такой мыслительной операции, как:

- А. анализ
- Б. классификация
- В. сравнение
- Г. абстракция

**14.** Прием создания образов воображения, связанный с увеличением или уменьшением предмета, изменением количества частей предмета или их смещением, - это:

- А. гиперболизация
- Б. типизация
- В. схематизация
- Г. агглютинация

**15.** Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека - это:

- А. собственно эмоции
- Б. настроение
- В. аффект
- Г. чувство

**16.** Укажите неверное определение темперамента:

- А. качество личности, сформировавшееся в личном опыте человека на основе генетически обусловленного типа его нервной системы и в значительной мере определяющее стиль его деятельности
- Б. динамическая характеристика психической деятельности индивида
- В. индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических

проявлений психики

Г. качество личности, не связанное с наследственностью

**17.** Свойство человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками, преодолевать препятствия на пути достижения цели - это:

А. генерализация стимула

Б. возбудимость

В. воля

Г. влечение

**18.** Укажите неверное определение характера:

А. совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливающая типичные индивидуальные способы поведения

Б. совокупность устойчивых свойств индивида, в которых выражаются темп и сила его эмоционального реагирования

В. качество личности, обобщающее наиболее выраженные, тесно взаимосвязанные и потому отчетливо проявляющиеся в различных видах деятельности свойства личности; «каркас» и подструктура личности, наложенная на ее остальные подструктуры

Г. совокупность свойств личности, определяющих способы его реагирования на жизненные обстоятельства

**19.** Чрезмерная выраженность отдельных черт характера, представляющая крайние варианты нормы - это:

А. психопатии

Б. эмпатия

В. акцентуация

Г. астения

**20.** Укажите неверное определение способностей:

А. индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности

Б. это такие психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков, но которые сами к наличию этих знаний, умений и навыков не сводятся

В. закрепленная в индивиде система генерализованных обобщенных побуждений

Г. индивидуальные особенности личности, от которых зависит успешность выполнения человеком различных видов деятельности

**21.** Какое из перечисленных понятий не относится к психическим свойствам

А. темперамент

Б. способности

В. направленность

Г. активность

**22.** Возрастная психология изучает:

А. факты и закономерности развития психики человека

Б. общие законы развития и формирования психики

В. проявления психики людей

Г. детей дошкольного и школьного возраста

**23.** ... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

А. наблюдение

Б. опрос

В. тестирование

Г. эксперимент

**24.** Кто из предложенных психологов относится к школе Выготского:

- А. М.И.Лисина
- Б. К.Коффка
- В. А.Н. Леонтьев
- Г. Ж.Пиаже

**25.** Автор эпигенетической теории развития:

- А. Ж. Пиаже
- Б. Л. С. Выготский
- В. Э. Эриксон
- Г. Д. Эльконин

**26.** Направление психологии, которое исследует познавательную деятельность человека:

- А. психоаналитическое
- Б. социогенетическое
- В. культурологическое
- Г. когнитивное

**27.** Развитие интеллекта по Ж.Пиаже проходит:

- А. 2 стадии
- Б. 4 стадии
- В. 3 стадии
- Г. Все ответы не верны

**28.** Кто из предложенных психологов не являлся сторонником Л. С. Выготского:

- А. С. Л. Рубенштейн
- Б. Ж. Пиаже
- В. А. Н. Леонтьев
- Г. Л. И. Божович

**29.** Зона ближайшего развития – это:

- А. то, что ребенок может делать и понимать при помощи взрослого
- Б. то, что ребенок может делать и понимать сам
- В. то, что ребенок делать не умеет
- Г. все ответы не верны

**30.** Какие критерии возрастной периодизации рассматриваются в психологии:

- А. новообразования
- Б. кризис
- В. тип ведущей деятельности
- Г. социальная ситуация развития

**31.** Кто из психологов ввел понятия «Психологические новообразования» и «социальная ситуация развития»:

- А. Ж.Пиаже
- Б. Э.Эриксон
- В. В. С. Мухина
- Г. Л. С. Выготский

**32.** Какую стадию не выделял в развитии интеллекта Ж. Пиаже:

- А. дооперационная стадия
- Б. стадия формальных операций
- В. латентная стадия
- Г. стадия конкретных операций

**33.** По мнению Л. С. Выготского ... движет развитие и ведет его за собой:

- А. обучение
- Б. научение
- В. подражание
- Г. инициатива

**34.** Кризис 7 лет – это:

- А. период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности
- Б. легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх
- В. тревожность, демонстративность, вербализм
- Г. все ответы верны

**35.** Основными компонентами психологической готовности к школьному обучению являются:

- А. социальная зрелость
- Б. эмоциональная зрелость
- В. интеллектуальная зрелость
- Г. половая зрелость

### **7.3.2. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.**

#### **1- ый рейтинг контроль**

1. Предмет психологии.
2. Задачи психологии.
3. Методы исследования в психологии. Основные группы методов.
4. Отрасли психологии.
5. Этапы развития психологии как науки.
6. Психика. Функции психики
7. Общая характеристика ощущений.
8. Виды и свойства ощущений.
9. Восприятие как психический процесс.
10. Виды и свойства восприятия.

#### **2-ой рейтинг контроль**

1. Общая характеристика памяти.
2. Виды и процессы памяти.
3. Понятие о мышлении.
4. Виды и формы мышления.
5. Мыслительные операции.
6. Представление и его виды.
7. Понятие о воображении. Виды воображения.
8. Приёмы создания образов воображения.
9. Общее и отличительное воображения и мышления.
10. Внимание как психический процесс.

#### **3- ий рейтинг контроль**

1. Общая характеристика эмоций. Классификация эмоций.
2. Функции чувств и эмоций. Классификация чувств.
3. Понятие о воле. Основные качества воли.
4. Понятие, виды и функции общения.
5. Вербальные и невербальные средства общения.
6. Сравнительная характеристика понятий: человек, индивид, индивидуальность и личность.
7. Понятие и типы темперамента.
8. Характер. Основные группы черт характера.

9. Способности. Виды и уровни способностей.
10. Группа, виды и свойства групп.

### **7.3.3. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию**

1. Предмет психологии.
2. Задачи психологии.
3. Методы исследования в психологии. Основные группы методов.
4. Отрасли психологии.
5. Этапы развития психологии как науки.
6. Общая характеристика внимания.
7. Виды внимания.
8. Функции и свойства внимания.
9. Общая характеристика памяти.
10. Виды памяти.
11. Процессы памяти.
12. Понятие о мышлении.
13. Виды мышления.
14. Формы мышления.
15. Мыслительные операции.
16. Общая характеристика ощущений. Виды ощущений.
17. Общая характеристика восприятия. Виды и свойства восприятия.
18. Понятие о воображении. Виды воображения.
19. Приёмы создания образов воображения.
20. Понятие о речи. Связь речи и мышления.
21. Общая характеристика эмоций. Классификация эмоций.
22. Функции чувств и эмоций. Классификация чувств.
23. Современные тенденции личности.
24. Понятие о воле. Основные качества воли.
25. Понятие о личности. Соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.
26. Темперамент и основные его типы.
27. Характер и его особенности.
28. Понятие и функции общения.
29. Коммуникативная сторона общения.
30. Перцептивная сторона общения.
31. Интерактивная сторона общения.
32. Вербальные и невербальные средства общения.
33. Понятие и виды конфликта.
34. Стратегии поведения в конфликте.

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных

проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература:**

1. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. В 3-х кн. Кн. 2. Психология образования. – 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 608 с.
2. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина. – М.: Флинта: МПСИ, 2009. – 448 с.
3. Гонина О. О. Психология. Учебное пособие. — М.: КиноРус. 2019. 320 с.
4. Столяренко, Л. Д. Психология: учебник / Л. Д. Столяренко. – Санкт–Петербург [и др.]: Питер, Прогресс книга, 2019. – 591 с.

### **Дополнительная литература:**

5. Психология для студентов вузов / под общ. ред. проф. Е. И. Рогова. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 560 с.
6. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии : учебное пособие для студ. вузов / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 264 с.
7. Дружилов, С. А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров : учебное пособие для студ. технических вузов / С. А. Дружилов. - М. : Флинта : Наука, 2013. - 240 с.
8. Психология развития / Грэйс Крайг, Дон Бокум. - 9-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, Питер Пресс, 2018. - 939 с.
9. Сухов, А. Н. Социальная психология: учебное пособие / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина. – 8-е изд., переработанное и дополненное. – Москва: ЮНИТИ, 2020. – 367 с. <https://>

## **9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

- **ЭБС «Издательства Лань»**  
**Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»**  
**ООО «Издательство Лань».**  
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год  
<http://e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Издательства Лань». Коллекция «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы»**  
**ООО «ЭБС Лань».**  
Договор № 023/2024-223ФЗ от 24.05.24 г сроком на 1 год  
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**  
**ООО «ЭБС ЛАНЬ»**  
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный  
<http://e.lanbook.com/>  
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**  
**ООО «Директ-Медиа»**

Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

- **ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО**

**ООО «Электронное издательство Юрайт»**

Лицензионный договор № 6703 от 27.08.2024 г. сроком на 1 год

<https://urait.ru/>

- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**

**ООО Научная электронная библиотека.**

Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**

**Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»**

**АО «Антиплагиат»**

Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

**Гарант**

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, лабораторных работ, практических и семинарских занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

### **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только

учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

**Самостоятельная работа** студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;

- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.).

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Для студентов заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, практикуется установочные занятия, где они ознакамливаются с целями и задачами изучения последующих дисциплин, с перечнем вопросов которые они должны изучать для обладания запланированными в рабочей программе компетенциями. Они получают задания на курсовое проектирование и объяснение как пользоваться методическими указаниями по выполнению курсового проекта, которые имеются в наличии в научной библиотеке ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Дисциплина «Психология» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается зачетом.

## **11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

### **11.1 Лицензионное программное обеспечение**

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

**Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»**  
лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26ЕС-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

### 11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Справочно-правовая система ГАРАНТ.	<a href="http://www.garant.ru;">http://www.garant.ru;</a>

### 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель

